**Plean Scoile don Ghaeilge**

**Réamhráiteas**

1. **Conas a cuireadh an plean le chéile agus cé a bhí páirteach ann?**

Rinne an fhoireann scoile athbhreithniú ar an bplean seo le chéile i ní Máirta agus mí Aibreán 2018.Rinneamar ár athbhreithniú i gcomhthéacs fhorlsiú an Teanga na Bunscoile (NCCA 2016). Bhí gach múinteoir páirteach ann

1. **Cén fáth go bhfuil gá leis an bplean seo?**

Tá gá leis an bplean seo:

* Chun cabhrú linn an Curaclam a chur i bhfeidhim agus a chur in oiriúint d’ár scoil.
* Chun cabhrú linn an Curaclam Teanga na Bunscoile (NCCA 2016) a chur i bhfeidhm.
* Chun go mbeidh treoir chinnte againn i múineadh agus úsáid na Gaeilge
* Ionas go mbeidh léanúnachas agus forbairt ó rang go rang
* Go mbeidh caighdeán againn mar fhoireann scoile don Ghaeilge i dtreo is gur féidir linn obair mar fhoireann chun an chaighdeán sin a bhaint amach
* Chun an cur chuige cumarsáideach a chur i bhfeidhim sa scoil
* Chun comhthéacs a chruthú d’úsáid na Gaeilge sa scoil
* Chun eolas a thabhairt do dhaoine nua ag obair sa scoil

**Fís agus Aidhmeanna**

1. **Fís – An plean i gcomhthéacs na scoile:**

Sa scoil seo cuirimid béim faoi leith ar an nGaeilge. Déantar gach iarracht é a chur chun cinn trí atmasféar Ghaelach a chothú. Táimid ag múineadh sa Ghalltacht agus ní baintear úsáid as an nGaeilge lasmuigh den scoil.

Ag fágáil rang 6 beidh:

* Muinín ag na páistí i gcomhair an Ghaeilge a úsaid
* Na páistí ábalta cumarsáid simplí a dhéanamh trí Ghaeilge
* Dearcadh dearfach ag na páistí i leith an Ghaeilge.

1. **Aidhmeanna**

Siad na haidhmeanna atá again mar fhoireann scoile ná:

* Gaeilge a úsáid chomh minic agus is féidir i rith an lae.
* Úsaid na Gaeilge mar ghnáth – theanga cumarsáide a chur chun cinn
* Dearcadh dearfach a chothú sa scoil – spéis a chothú
* Taitneamh a bheith ag baint le foghlaim na Gaeilge
* Cumas éisteachta, labhartha, léitheoireachta agus scríbhneoireacht a chothú ag léibhéil a oireann dó/di féin agus don chineál scoile
* Éisteacht, labhairt, léitheoireacht agus scríbhneoireacht a chothú agus a fhorbairt ar bhealach comhtháite feasacht teanga a chothú

**Ábhar an Phlean**

Tá an plean don Ghaeilge eagraithe faoi na ceannteidil seo a leanas

1. **Curaclam na Gaeilge**

Curaclam na Gaeilge

* Cur Chuige Cumarsáideach
* Feidhmeanna Teanga
* Snáitheanna Churaclaim
* Comhtháthú na snáitheanna
* Téamaí, straitéisí agus modhanna múinte
* Gaeilge Neamhfhoirmiúil – úsáid na Gaeilge i rith an lae

1. **Pleanáil Eagraíochta**

* Pleanáil an mhúinteora
* Áiseanna
* Éagsúlacht cumais
* Comhthathú le hábhair eile
* Measúnú
* Obair bhaile
* Forbairt Foirne
* Tuismitheorií agus an Ghaeilge
* Comhionannas

1. **Curaclam na Gaeilge**

***Cur Chuige Cumarsáideach***

Cuirtear béim ar an gcumarsáid sa scoil seo.

Tuigimid sa scoil seo go bhfuil trí tréimhse i ngach ceacht Gaeilge

* An Tréimhse Réamhchumarsáide
* An Tréimhse Cumarsáide
* An Tréimhse Iarchumarsáide

Sampla – Siopadóireacht

*Réamhchumarsáid* – Múin foclóir agus feidhmeanna nua agus bain úsáid as na modhanna múinte (An modh díreach, modh na sraithe, modh na ráite srl). Seo airgid/chuaigh mé isteach sa siopa agus cheannaigh mé/ba mhaith liom .... abair é

*Cumarsáid:* Tabhair deis do na páistí an teanga a chleachtadh tríd úsáid a bhaint as na stráitéisí – Agallaimh Beirte (sa siopa)/Cluiche Teanga (Feicim le mo shúilín bheag úlla agus milséain) /Dán a rá faoi siopadóireacht

*Iarchumarsáid:* Dul siar ar an teanga tríd úsáid a bhaint as druileanna/cleachtanna scríbhneoireachta

***Feidhmeanna Teanga (Aguisín A)***

Is é ciall le feidhm teanga ná an úsáid a bhaineann duine as an teanga chun cuspóir éigin cumarsáide a bhaint amach, mar shampla **mian a chur in iúl, rud a iarraidh, cuireadh a thabhairt, cead a lorg nó easpa taitneamh a léiriú.**

Beidh na feidhmeanna teanga i gceist i ngach snáithe den churaclam: Éisteacht, Labhairt, Léitheoireacht agus Scríbhneoireacht.

Roinntear iad i sé chatagóir feidhmeanna:

* Caidreamh sóisialta a dhéanamh
* Eolas a thabhairt agus a lorg
* Dul i gcion ar dhuine
* Struchtúr a chur ar chomhrá
* Soiléiriú a lorg i gcomhrá

Beidh na feidhmeanna curtha in oiriúint don scoil.

Beidh liosta de na feidhmeanna teanga ar fáil i ngach seomra ranga

Beidh feidhm teanga mar chuspóir i ngach ceacht Gaeilge

***Snáitheanna an Churaclam***

Tá ábhar teagaisc agus foghlama an churaclaim Ghaeilge eagraithe faoi cheithre shnáithe: Féach ar **Aguisín B** (Foramharc: Curaclam na Gaeilge)

1. ***Éisteacht***

Tuigimid sa scoil seo go bhfuil an-thabhacht ag baint l’éisteacht in sealbhú na teanga. Tá na páistí ag éisteacht leis an teanga go neamhfhoirmiúil m.sh. sa rang nuair atá an múinteoir ag múineadh ranga. Tá deiseanna ag an bpáiste éisteacht leis an Ghaeilge á labhairt go neamhfhoirmiúil ag an múinteoir, leis an bpríomhoide agus leis na múinteoirí eile. Tá sé fíorthábhachtach an teanga a úsáid go neamhfhoirmiúil i gnáth cúrsaí an lae chun an Ghaeilge a chur chun cinn. Cuirtear béim ar scil na h’éisteachta i rith an cheachta chomh maith – éisteacht go foirmiúil.

* *Tábhacht na héisteachta i sealbhú teanga ó na Naíonáin – Rang 6*
* *Éisteacht go neamhfhoirmiúil, m.sh sa rang – bainisteoireacht ranga, múinteoirí ag caint lena chéile i nGaeilge, sa scoil – múinteoir ag caint, bainisteoireacht ranga*
* *Éisteacht go foirmiúil m.sh rainn, dánta, tascanna éisteachta – éist agus tarraing, dánta, éisteacht le scéalta, éisteacht le treoir, éisteacht agus ag déanamh míme, nuacht phearsanta, sceitsí/dramaí, cluichí teanga, fiseáin agus dlúthdhioscanna, TG4.*

Beidh sé mar aidhm ag an múinteoir i gcónaí an Ghaeilge a úsáid mar ghnáth – theanga chumarsaide sa seomra ranga.

1. ***Labhairt***

Ba mhaith linn go mbeidh na páistí in ann labhairt go simplí faoi na hábhar a bhfuil spéis acu iontu agus go mbeidh said in ann caidreamh bunúsach sóisialta a dhéanamh. Tabharfaidh an fhoireann deiseanna foghlama do pháistí i gcónaí ionas go mbeidh said in ann cumarsáid labhartha a dhéanamh go rialta chun an teanga a fhorbairt. Chun an aidhm seo a bhaint amach spreagfaimid na páistí chun labhairt i nGaeilge go neamhfhoirmiúil chomh minic agus is féidir i rith an lae agus chun labhairt go foirmiúil nuair atá rang ar siúl.

Mar shampla:

* Cluichí teanga,
* scéalaíocht,
* ath-insint,
* ról ghlacadh,
* ag aithris
* dánta, scéalta,
* amhráin,
* ag cumadh abairtí,
* ag insint nuacht shímplí,
* rabhlóga,
* beannachtaí,
* agallaimh beirte,
* filíocht.

1. ***Léitheoireacht***

Tosaíonn clár ullmhúcháin don litreacht i ranganna na naíonáin le rainn, cluichí teanga, amhráin agus pictiúrleabhair, scéalta, na leabhair mhóra, teanga bhainistíochta ranga agus eile. Cuirtear le seo i Rang 1 agus 2 le prionta sa timpeallacht agus léitheoireacht idirghníomhach. Tarlaíonn tús na léitheoireachta go h’oifigiúil in Rang 2. Um an dtaca seo, tá fothscileanna na léitheóireachta sa Bhéarla sealbhaithe ag na páistí. Níl ach traschur na scileanna i gceist ansin nuair a thosaíonn said ar léitheoireacht ng Gaeilge. Tugann an léitheoireacht eolas, pléisiúir agus taitneamh don léitheóir, mar sin, chomh maith leis na leabhair léitheoireachta ranga béimid ag cur leis na leabhair sa leabharlann go rialta. Tuigimid go bhfuil bainistiú na léitheoireachta lárnach sa phróiseas chomh maith. Bíonn deiseanna léitheoireachta éagsúla a sholáthar sa scoil seo, mar shampla – léitheoireacht faoi stúir agus léitheoireacht aonair.

*Tús na léitheoireachta*

* Gaeilge sa timpeallacht
* Scéalta a léamh ag an múinteoir
* Nuacht phearsanta mar scéal
* Tascanna Léitheoireachta (M. Sh. Léigh agus dean mím)
* Leabhair Mhóra a léamh i gcomhpháirt leis an múinteoir
* Teacsanna a léamh i gcomhpháirt leis an múinteoir

*Forbairt na Léitheoireachta*

* Leabhair Mhóra a léamh i gcomhpháirt leis an múinteoir
* Éagsúlacht téacs (scéim céimnithe, cartún, dánta, scéalta simplí, cartaí d’ócáidí speisialta)
* Ábhar dílis (leabhair eolais, sceideal TG4, fógraí sa scoil, nuachtáin Ghaeilge, biachlár)

*Scileanna agus fóscileanna na léitheoireachta a fhorbairt*

* Gnáthléitheoireacht
* Súil thapa (chun ciall ghinearálta an téacs a thuiscint (skim reading))
* Spléachadh (eolas faoi leith atá sa téacs a chuardú go tapa (scanning))
* Léitheoireacht leathan (brí ghinearálta, ní gá gach focal a thuiscint (extensive reading))
* Grinnléitheoireacht (an téacs a scrúdú go mion, feidhm an píosa, gach focal a thuiscint (intensive reading))

1. ***Scríbhneoireacht***

Tarlaíonn tús na scríbhneoireachta i Rang 2 le cóipeáil frásaí agus abairtí bunaithe ar na téamaí srl. Téann an scríbhneoireacht chun cinn le tascanna scríbhneoireachta m.sh. ailt bunaithe ar nuacht pearsanta. Tuigimid go bhfuil gá le cleachtadh i scríbhneoiréacht feidhmiúil agus chruthaitheach agus go bhfuil cleachtadh agus taithí ag teastáil ó na paistí chun scil na scríbhneoireacht a fhorbairt. Cuirtear béim ar an bpróiseas seo a leanas chun feabhas a chur ar iarrachtaí pearsanta na bpáistí – ullmhúchán, dreachtú, athléamh, ceartú, athdhréachtú, foilsiú.

Tosaíonn obair ar litriú go neamhfhoirmiúil i Rang 2. Ag an am chéanna tá clár foirmiúil don litriú a dhéanamh ag na ranganna o rang 3 suas. Tá an clár seo bunaithe ar an léitheoireacht agus riachtanaisí teanga na bpáistí. Tá an ghramadach á fhoghlaim de réir a chéile agus nascaithe leis na h’acmhainní/teanga atá in úsáid. Bíonn béim ar úsáid agus cumarsáid i gconaí i bhfoghlaim na gramadaí.

Baintear úsáid as na straitéisí seo chun an scríbhneoireacht a chur chun cinn

* Lipéidí, liostaí focail, abairtí a chóipeáil, abairtí a chur san ord ceart, abairtí a mheatseáil le pictiúir.
* Líon na bearnaí, cártaí, cleachtadh poncaíochta, foghraíochta agus gramadaí
* Freagraí ar cheisteanna, aistí, scéalta, dánta, cuntas a scríobh faoi phictiúr, fógraí, puzail agus cluichí focail

Baintear usaid as Bua na Cainte , Seo Leatsa agus Béal Beo mar ár bprIomh cláranna tríd an scoil.

**Curaclam na Gaeilge**

* ***Ranganna Naíonán***

**Snáithe: Éisteacht**

*Snáithaonad: Ag cothú spéise*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

**go neamhfhoirmiúil**

* éisteacht leis an nGaeilge á húsáid go teagmhasach mar theanga chaidrimh agus bhainisteoireachta  
  *sa rang, sa scoil  
  sa bhaile (TG4)*

**sa teagasc**

* éisteacht le daoine eile chomh maith leis an múinteoir, cé nach dtuigfeadh sé/sí gach focal b’fhéidir  
  *cláir oiriúnacha ar TG4  
  puipéid ag caint le chéile  
  masc á dhéanamh le treoracha simplí  
  téipeanna éisteachta nó dlúthcheirníní  
  scéalta gearra taifeadta le maisíochtaí  
  fuaime*
* éisteacht gan bhrú le hábhar tarraingteach  
  rainn  
  *‘Buail ar an doras is féach isteach’  
  ‘Taidhgín Turcaí’  
  scéalta idirnáisiúnta nó dúchasacha  
  ‘Cochaillín Dearg’, ‘Na Trí Mhuc’  
  gníomhamhráin bhríomhara leis na  
  gníomhartha  
  ‘Brú is fáisc’, ‘Nigh na héadaí’.*

*Snáithaonad: Ag tuiscint teanga*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* éisteacht leis an nGaeilge á labhairt go rialta gach lá chun frásaí faoi leith a dhaingniú  
  *ag dul amach ag am lóin  
  ‘Seasaigí le chéile!’  
  ag teacht isteach  
  ‘Suígí síos anois!’  
  moladh  
  ‘Maith thú! Maith an cailín/buachaill!’*
* éisteacht le cainteoir agus cabhair a fháil ó leideanna éagsúla  
  *geáitsí  
  taispeáint leis na méara  
  an ceann a chroitheadh nó a chlaonadh  
  tuin na cainte  
  ceisteanna  
  mothúcháin*
* cluichí éisteachta a imirt agus gníomhaíochtaí simplí a dhéanamh  
  *éisteacht agus aithint nó taispeáint  
  cuntas ar phictiúr, méar a chur air  
  éisteacht agus aimsiú  
  cuntas a chloisteáil, rud a phiocadh amach  
  éisteacht agus meaitseáil  
  pictiúr, agus pictiúr agus focal*
* éisteacht agus leanúint treoracha  
  *éisteacht agus dathú  
  ‘Cuir dath dearg ar an doras.’  
  éisteacht agus tarraingt  
  ‘Tarraing teach.’  
  ‘Tarraing an fhuinneog.’  
  deir Ó Grádaigh  
  gluaiseacht le ceol  
  ‘Sín amach do lámh chlé.’  
  ‘Ardaigh do lámh dheas.*’
* éisteacht le treoracha ón múinteoir agus na mothúcháin a léiriú le mím nó le pictiúr  
  *áthas, brón.*

***Comhtháthú le hábhair eile***Corpoideachas: Lúthchleasaíocht  
Ceol: Amhráin Ghaeilge

**Snáithe: Labhairt**

*Snáithaonad: Ag cothú spéise*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

**go neamhfhoirmiúil**

* tabhairt faoi labhairt na Gaeilge  
  *caidreamh sóisialta a dhéanamh  
  ‘Dia is Muire duit!’  
  ócáidí rialta i rith an lae a úsáid chun  
  cumarsáid shimplí a dhéanamh  
  am lóin  
  am rolla  
  ag teacht isteach ar maidin  
  ‘Tá sé fuar!’  
  ‘Tá mé mall, tá brón orm!’  
  ag dul abhaile tráthnóna  
  (‘Cé leis an cóta seo?’) ‘Is liomsa é.’  
  ‘Slán agat, a mhúinteoir!’*

**sa teagasc**

* rainn le hathrá a aithris  
  *‘Is maith liom bainne’  
  ‘Damhán alla’*
* amhráin a chanadh  
  *gníomhamhráin, amhráin saothair  
  ‘Buail do bhosa, buail do bhosa’  
  ‘Tá mise ag rolladh na cré’*
* scéalta aitheanta a chloisteáil agus páirt a ghlacadh san athrá nó i ndrámaí simplí bunaithe orthu  
  *An Chircín Bheag Rua  
  ‘Ní dhéanfaidh mise é.’  
  ‘Déanfaidh mé féin é,’ arsa an Chircín  
  Bheag Rua*
* an Ghaeilge a labhairt i gcomhthéacsanna cultúrtha  
  *Oíche Shamhna  
  an chailleach, hata, clóca, scuab  
  guí nuair a ligtear sraoth  
  ‘Dia linn!’*

*Snáithaonad: Ag úsáid teanga*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* úsáid a bhaint as geáitsí agus tuin na  
  cainte chun cabhrú le cumarsáid a  
  dhéanamh  
  *an ceann a chroitheadh nó a chlaonadh mar  
  fhreagra ar cheist  
  méara a úsáid  
  i gcomhair uimhreacha  
  chun rud a thaispeáint  
  tuin i gceisteanna  
  ‘Mise?’*
* nuacht shimplí phearsanta a thabhairt  
  faoin am atá thart  
  *‘Chonaic mé carr, daoine, cat, madra, ar  
  maidin.’  
  ‘Fuair mé leoraí do mo lá breithe.’*
* scéalta gearra a insint ag úsáid sraith  
  briathra  
  ‘*Chuaigh mé abhaile. D’ith mé mo dhinnéar.  
  Bhí mé ag súgradh le Brian. Bhí mé ag  
  féachaint ar an teilifís.’*
* sainfhoclóir na dtéamaí a úsáid i  
  gcomhthéacs le cabhair áiseanna mar  
  phictiúir, bhréagáin, ábhar dílis
* focail fhrithchiallacha a úsáid  
  *fada, gearr, beag, mór, fuar, te, lán, folamh*
* rólghlacadh a chleachtadh ag leibhéil  
  shimplí  
  *sa bhaile, sa scoil, sa bhialann, sa siopa*
* cluichí teanga a imirt  
  *aithint  
  ‘Cé mise?’  
  aimsiú  
  ‘Feicim le mo shúilín’  
  meaitseáil  
  ‘Snap!’  
  liostú  
  Chuaigh mé go dtí an siopa, cheannaigh mé milseáin, bainne ...  
  cluiche ‘Kim’  
  Bhí an leabhar ar an mbord. Tá sé ar an mála anois. Bhí an glantóir ar an mbord.  
  Tá sé sa bhosca anois.  
  ‘Cén t-am é, a mhac tíre?’*

***Comhtháthú le hábhair eile***Corpoideachas: Lúthchleasaíocht: léim fhada nó ghearr  
Matamaitic: Uimhreas: rainn chomhairimh

* **Ábhar: Ranganna 1 agus 2**

**Snáithe: Éisteacht**

*Snáithaonad: Ag cothú spéise*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

**go neamhfhoirmiúil**

* éisteacht leis an nGaeilge á húsáid go teagmhasach mar theanga chaidrimh agus bhainisteoireachta  
  *sa rang, sa scoil  
  sa bhaile (TG4)*

**sa teagasc**

* éisteacht le Gaeilge, cé nach dtuigfeadh sé/sí gach focal b’fhéidir  
  *cláir oiriúnacha ar TG4  
  sceitsí nó drámaí simplí puipéad, cartúin  
  treoracha chun aghaidh fidil nó hata a  
  dhéanamh  
  téipeanna éisteachta agus dlúthcheirníní  
  sraith fuaimeanna a ainmniú, scéal a  
  insint  
  guthanna difriúla a aithint, scéalta taifeadta*
* éisteacht gan bhrú le hábhar tarraingteach  
  *rainn  
  ‘Bearnard Broc’, ‘Ardaigh do lámha’  
  scéalta aitheanta  
  Scéalta Grimm: ‘Luaithrín’  
  ‘Tomás na hOrdóige’  
  gníomhamhráin thaitneamhacha  
  ‘Sín do lámha suas thar do cheann’  
  ‘Péint is scuab is páipéar.’*

*Snáithaonad: Ag tuiscint teanga*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* éisteacht leis an nGaeilge á labhairt go rialta gach lá chun frásaí faoi leith a dhaingniú  
  *ag teacht isteach ar maidin  
  ag dul amach ag am lóin  
  ‘Cé leis an bosca lóin?’  
  moladh  
  tionól na scoile*
* éisteacht le cainteoir(í), beo agus i bhfíseáin, agus an chaint a thuiscint le cabhair  
  *na súile, an aghaidh  
  an guth, béim, tuin na cainte*
* cluichí éisteachta a éilíonn tuiscint a imirt  
  *éisteacht agus aithint nó taispeáint  
  éisteacht agus aimsiú  
  éisteacht agus meaitseáil*
* éisteacht agus leanúint treoracha  
  *éisteacht agus dathú  
  ‘Cuir dath dubh ar an díon.’  
  ‘Cuir dath buí ar an éan.’  
  éisteacht agus tarraingt  
  ‘Tarraing bord agus cathaoir.’  
  ‘Tarraing cathaoir eile.’  
  deir Ó Grádaigh  
  gluaiseacht le ceol  
  ‘Crom do cheann, cas do cheann.’  
  ‘Crom síos, dírigh tú féin suas arís.’*
* taithí a fháil ar éisteacht ghníomhach trí aire a dhíriú ar an ábhar éisteachta le cabhair ó cheisteanna an mhúinteora  
  *réamhcheisteanna  
  ‘Éist agus abair cé mhéad ainmhí atá  
  sa scéal.’  
  iarcheisteanna  
  ‘Céard a tharla tar éis …?’*
* foghraíocht cheart a chloisteáil chun taithí a fháil ar na fuaimeanna ar leith atá sa Ghaeilge  
  *rainn nó amhráin  
  ‘Tá mise ag tógáil tí’*
* éisteacht le treoracha ón múinteoir agus na mothúcháin a léiriú le mím nó pictiúr  
  *áthas, brón, fearg, eagla, sásamh,  
  míshásamh.*

***Comhtháthú le hábhair eile***Corpoideachas: Lúthchleasaíocht: Ag éisteacht le treoracha  
Na hamharcealaíona: Péint agus dath: Péinteáil—na dathanna i nGaeilge  
Ceol: Ag éisteacht agus ag freagairt: Amhráin Ghaeilge  
Eolaíocht: Ábhair: Airíonna agus tréithe ábhair—éadach bog, páipéar nó spúnóg adhmaid chun puipéid a dhéanamh

**Snáithe: Labhairt**

*Snáithaonad: Ag cothú spéise*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

**go neamhfhoirmiúil**

* an Ghaeilge a labhairt go teagmhasach neamhfhoirmiúil  
  *caidreamh sóisialta a dhéanamh sa seomraranga  
  beannú, slán a fhágáil, glaoch ar dhuine  
  cumarsáid shimplí  
  ‘Bhí mé tinn inné, tá mé ar ais inniu.’  
  ‘Bhí babaí nua ag Mamaí.’*

**sa teagasc**

* rainn a rá  
  *‘Scipeáil suas is scipeáil síos’*
* gníomhamhráin thaitneamhacha a chanadh  
  *‘Buail bos’  
  ‘Timpeall, timpeall’  
  ‘Sín do lámha’*
* páirt a ghlacadh i sceitsí gearra de scéalta aitheanta  
  *puipéid a úsáid agus na páistí ag rá an  
  churfá  
  ‘Lig isteach mé, lig isteach mé.’*
* suímh shamhlaíocha a chruthú agus a fhorbairt i sceitsí agus drámaí  
  *‘Is spásaire mise, is mise Superman.’  
  ‘Mise Hansel, tá mé ar strae.’*
* Gaeilge a labhairt i gcomhthéacsanna cultúrtha  
  *cluichí traidisiúnta d’fhéilte éagsúla na  
  bliana.*

*Snáithaonad: Ag úsáid teanga*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* úsáid a bhaint as leideanna éagsúla chun cabhrú le cumarsáid éifeachtach a dhéanamh  
  *geáitsí, béim agus tuin*
* nuacht shimplí phearsanta a thabhairt  
  *labhairt faoi/fúithi féin, a c(h)aitheamh  
  aimsire agus faoina g(h)náthshaol laethúil*
* scéalta gearra a insint ag úsáid sraith briathra  
  *Bhí mé sé bliana inné. Bhí cóisir agam.  
  Tháinig mo chairde go léir. Bhí cáca agus  
  coinnle agam.*
* sainfhoclóir na dtéamaí don leibhéal seo a úsáid  
  *pictiúir, póstaeir agus ábhar dílis  
  cluichí foclóra  
  abairtí a chumadh ó spreagthaigh*
* focail cháilitheacha a úsáid  
  *mór, beag, fada, gearr, bán, íseal, ard, tanaí  
  go tapa, go mall, go dona, go maith*
* rólghlacadh a chleachtadh i suímh éagsúla  
  *sa siopa bréagán, sa seomra ranga, sa chlós*
* cluichí teanga a imirt  
  *taispeáint agus labhairt  
  uimhreacha, am  
  aithint agus labhairt  
  aimsiú agus labhairt  
  meaitseáil agus labhairt  
  dúradáin, snap  
  liostú  
  cluiche cuimhne*
* cluichí le treoracha ó pháiste eile  
  *tarraingt agus dathú pictiúr*
* pictiúir agus cluichí a úsáid chun suíomh a chur in iúl  
  *ar, sa, faoi, idir, ag*
* caint faoi rudaí a tharla, atá ar siúl agus a tharlóidh  
  *thóg mé, chonaic tú, bhí sé  
  tugann sé, feiceann sí, bím, suím, éirím  
  tógfaidh mé, feicfidh mé, beidh tú  
  anois:  
  ag rith, ag léim, ag súgradh, ag éirí  
  ag dul a chodladh, ag ní, ag scríobh*
* páirt a ghlacadh i gcluichí foghraíochta agus litrithe  
  *feicim le mo shúilín, bingo, an crochadóir.*

***Comhtháthú le hábhair eile***OSPS: Mé féin—mo theach, mo chairde  
Stair: Scéalaíocht—scéal faoin múinteoir nuair a bhí  
sé/sí óg: na bréagáin, an teach, na háiseanna, na siopaí  
Matamaitic: Uimhreas: ‘Cúig ubh’ agus rímeanna eile  
Ceol: Ag léiriú: Amhráin Ghaeilge  
Corpoideachas: Cluichí: Seoladh agus glacadh: *Anseo!  
Domsa! A Mháire! Go maith! Féar plé duit!*

**Snáithe: Léitheoireacht**

**(Rang 2: tús na léitheoireachta)**

*Snáithaonad: Ag cothú spéise*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* léitheoireacht a shamhlú le taitneamh trí éisteacht leis an múinteoir mar dhealéitheoir ag léamh scéalta agus dánta tarraingteacha
* taithí a fháil ar an bhfocal scríofa sa timpeallacht, go háirithe sa seomra ranga, agus é a léamh go tuisceanach  
  *fógraí sa seomra ranga  
  lipéid le haghaidh rudaí sa seomra ranga, i  
  bpictiúir agus ar shaothair ealaíne*
* sracfhéachaint ó am go ham ar réimse leathan d’ábhar léitheoireachta  
  *pictiúrleabhair, cartúin, páipéir ghrinn agus  
  irisí  
  cártaí d’ócáidí speisialta  
  amchlár an ranga.*

*Snáithaonad: Ag tuiscint teanga*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* a thuiscint gur gníomhaíocht í an léitheoireacht ar féidir í a roinnt le daoine eile  
  *leabhair á léamh os ard ag an múinteoir*
* clár cuimsitheach réamhléitheoireachta a leanúint  
  *pictiúrleabhair  
  cluichí meaitseála  
  pictiúir a chur in ord  
  luaschártaí  
  focalchártaí, frásachártaí, abairtchártaí*
* an téarmaíocht ar leith a bhaineann leis an léitheoireacht a chloisteáil as Gaeilge agus a thuiscint  
  *‘Oscail do leabhar!’  
  ‘Féach ar an bpictiúr!’*
* stór de ghnáthfhocail inléite a chur le chéile óna t(h)aithí ar théacs sa timpeallacht agus ar leabhair
* focal a aithint trí leideanna a úsáid  
  *ó phictiúir  
  ó chomhthéacs na bhfocal  
  ón gcomhréir*
* tuiscint a fháil ar an gcaoi a gcomhfhreagraíonn fuaimeanna agus litreacha áirithe i nGaeilge agus i mBéarla go hiondúil  
  *p, b, m, l, n, r*
* an ceangal atá idir litreacha agus fuaimeanna na Gaeilge a aithint  
  *guta: fada agus gearr  
  glan, slán  
  séimhiú ar thúschonsain  
  bróg, mo bhróg  
  téann, ní théann  
  siúil, shiúil  
  défhoghair  
  uan, fuar, iasc, bia*
* a bhfuil á léamh aige/aici a thuiscint  
  *ceisteanna, freagraí.*

*Snáithaonad: Ag úsáid teanga*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* léitheoireacht a chleachtadh trí ‘leabhair mhóra’ a léamh in éineacht leis an múinteoir
* léitheoireacht fheidhmiúil a dhéanamh i gcluichí léitheoireachta  
  *treoracha a léamh agus a leanúint chun  
  cluichí boird simplí a imirt  
  tús, an baile  
  ag léamh agus ag déanamh míme le cabhair ó  
  phictiúr  
  ag léamh abairte agus ag tarraingt pictiúir.*

**Snáithe: Scríbhneoireacht**

**(Rang 2: tús na scríbhneoireachta)**

*Snáithaonad: Ag cothú spéise*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* taitneamh a bhaint as gníomhaíochtaí oiriúnacha scríbhneoireachta a chothaíonn féinmhuinín
* taithí a fháil ar atmaisféar ranga a léiríonn meas ar an bhfocal scríofa agus a thugann luach do dhea-iarrachtaí scríbhneoireachta  
  *obair ar taispeáint  
  bailiúchán d’iarrachtaí pearsanta  
  scríbhneoireachta*
* aischothú dearfach a fháil ar obair phearsanta  
  *ón múinteoir, ó pháistí eile, ó chuairteoirí*.

*Snáithaonad: Ag úsáid teanga*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* an múinteoir a fheiceáil ag scríobh agus é/í ag baint sásaimh as
* scríobh do léitheoirí nó d’éisteoirí éagsúla  
  *é/í féin, an múinteoir, tuismitheoirí, páistí  
  eile*
* cabhair a lorg ón múinteoir
* lipéid, comharthaí agus fógraí a chóipeáil agus a scríobh  
  *don bhord dúlra, ón timpeallacht,  
  ainm na scoile*
* a (h)ainm féin a scríobh
* cleachtaí a bhaineann le tús na scríbhneoireachta a dhéanamh  
  *ag meaitseáil abairt le pictiúr agus  
  á scríobh  
  ag cumadh abairtí as focalchártaí nó  
  frásachártaí agus á scríobh*
* pictiúir a tharraingt de rudaí a thaitníonn nó nach dtaitníonn leis/léi agus lipéid a chur orthu
* pictiúir a tharraingt a léiríonn mothúcháin agus lipéid a chur leo  
  *áthas, brón, grá, eagla  
  ocras, tart, fuacht, teas, tinneas*
* liosta focal a scríobh  
  *liosta siopadóireachta  
  bréagáin don Nollaig*
* abairtí a chóipeáil, a iomlánú agus a scríobh  
  *bolgáin chainte a líonadh i gcartúin*
* abairtí simplí aonair a scríobh
* nuacht shimplí a scríobh
* scríobh faoi phictiúir  
  *lipéid, abairtí a chóipeáil agus a chumadh*
* scríbhneoireacht fheidhmiúil agus cumarsáid a chleachtadh  
  *cártaí d’ócáidí áirithe  
  lá breithe, an Nollaig, Lá Fhéile Pádraig*
* cleachtaí peannaireachta a dhéanamh.

***Comhtháthú le hábhair eile***  
Na hamharcealaíona: Péint agus dath: Péinteáil: Lipéid Ghaeilge a chóipeáil le cur ar obair ealaíne  
Eolaíocht: Ábhair: Airíonna agus tréithe ábhair: Éadaí samhraidh agus geimhridh a tharraingt agus lipéid réamhscríofa a chur orthu

* **Ábhar: Ranganna 3 agus 4**

**Snáithe: Éisteacht**

*Snáithaonad: Ag cothú spéise*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

**go neamhfhoirmiúil**

* éisteacht leis an nGaeilge á húsáid go teagmhasach mar theanga chaidrimh agus bhainisteoireachta  
  *sa seomra ranga agus sa scoil  
  sa timpeallacht, sa bhaile*

**sa teagasc**

* éisteacht le Gaeilge, cé nach dtuigfeadh sé/sí gach focal b’fhéidir  
  *téipeanna agus dlúthcheirníní de scéalta,  
  sceitsí, amhráin, dánta  
  físeáin de dhrámaí ar TG4  
  an múinteoir ag insint scéalta agus ag léamh  
  sceitsí agus dánta*
* éisteacht leis an nGaeilge i gcomhthéacsanna cultúrtha  
  *scéalta simplí béaloidis  
  amhráin  
  tomhais  
  seanfhocail*
* rogha a dhéanamh ó am go ham faoin ábhar éisteachta  
  *‘Cad a dhéanfaimid anois, dán nó rabhlóg?’*

*Snáithaonad: Ag tuiscint teanga*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* éisteacht leis an nGaeilge á labhairt go rialta gach lá chun nathanna cainte agus foirmlí teanga a dhaingniú  
  *glaoch an rolla, an dáta  
  ainm an lae, ainm na míosa, an aimsir*
* éisteacht le cainteoir(í), beo agus ar fhíseáin, agus an chaint a thuiscint le cabhair leideanna éagsúla  
  *geáitsí  
  an guth  
  an comhthéacs*
* cluichí spreagúla a éilíonn éisteacht agus tuiscint a imirt  
  *éisteacht agus tomhas  
  éisteacht agus pictiúr a tharraingt  
  éisteacht agus mím a dhéanamh  
  ‘Bí(gí) ag eitilt, ag snámh, ag scátáil’  
  cluiche bingo  
  le huimhreacha  
  aimsirí na mbriathra*
* páirt a ghlacadh i ngníomhaíochtaí éisteachta a éilíonn tuiscint bhunúsach  
  *éisteacht agus taispeáint  
  éisteacht agus freagairt  
  éisteacht agus clárú eolais le tic i mbosca  
  éisteacht agus breacadh nóta*
* éisteacht agus leanúint treoracha  
  *puipéad, masc, hata grinn a dhéanamh  
  gearr, cuir, dathaigh, tóg  
  ‘Déan é a ghearradh nó a tharraingt!’  
  ‘An féidir libh dhá phíosa a ghreamú?’*
* oiliúint a fháil i scil na héisteachta trí úsáid a bhaint as téipeanna  
  *réamhcheisteanna ginearálta  
  ‘Cá bhfuil na daoine atá ag caint?’  
  ceisteanna le linn éisteachta  
  ‘Cuir tic leis an bhfocal ceart.’  
  iarcheisteanna  
  ‘Bhuel, céard a chuala sibh?’*
* cumas géaréisteachta a fhorbairt chun na difríochtaí idir consain loma, consain shéimhithe agus consain uraithe a thabhairt faoi deara  
  *‘Maidin inné mharaigh mé gé, bhí an scian  
  ró-ghéar agus ghearr mé mo mhéar.’*
* éisteacht leis an múinteoir agus gníomhartha a dhéanamh a bhaineann leis na céadfaí agus na mothúcháin  
  *glór ard, glór íseal, crua agus bog,  
  fearg, eagla, sásamh, míshásamh.*

***Comhtháthú le hábhair eile***Corpoideachas: Cluichí: ag éisteacht le treoracha: *isteach, istigh, amach, amuigh*  
Stair: brí na bhfocal fánach Gaeilge sna ceachtanna  
Tíreolaíocht: An timpeallacht dhaonna—logainmneacha simplí, mar shampla baile, caisleán, cill, dún  
Ceol: Ag éisteacht agus ag freagairt: Amhráin Ghaeilge

**Snáithe: Labhairt**

*Snáithaonad: Ag cothú spéise*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

**go neamhfhoirmiúil**

* an Ghaeilge a labhairt go teagmhasach neamhfhoirmiúil sa seomra ranga agus sa scoil  
  *caidreamh sóisialta a dhéanamh  
  cumarsáid a dhéanamh ag leibhéal simplí  
  labhairt i gcomhthéacs bainisteoireachta  
  ranga  
  teachtaireacht a thabhairt  
  tuiscint agus easpa tuisceana a léiriú*

**sa teagasc**

* dánta a aithris agus iad a phlé
* amhráin a chanadh
* páirt a ghlacadh i sceitsí agus i ndrámaí
* gnéithe d’fheasacht teanga a phlé  
  *ainmneacha cuid de thíortha na hEorpa as  
  Gaeilge  
  na cosúlachtaí a fheiceáil  
  comparáid a dhéanamh idir ainmneacha  
  rudaí  
  na huimhreacha, máthair/mater,  
  seomra/chambre, scoil/l’école  
  focail idirnáisiúnta sa Ghaeilge  
  tacsaí, óstán, stop, bríste géine*
* gnéithe den chultúr a phlé  
  *Máirt na hInide—conas pancóga a  
  dhéanamh  
  Lá Fhéile Pádraig—conas suaitheantas a  
  dhéanamh*
* rogha a dhéanamh ó am go ham faoin ábhar labhartha  
  *‘Cad a dhéanfaimid anois, scéal nó cluiche teanga?’*

*Snáithaonad: Ag úsáid teanga*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* úsáid a bhaint as leideanna éagsúla chun cabhrú le cumarsáid éifeachtach a dhéanamh  
  *geáitsí, béim, tuin na cainte*
* nuacht shimplí a thabhairt  
  *an teaghlach, an scoil, timpeallacht na scoile*
* labhairt faoi/fúithi féin, faoina g(h)náthshaol laethúil  
  *a c(h)aitheamh aimsire*
* scéalta a aithris, a athinsint ina f(h)ocail féin, ceisteanna fúthu a fhreagairt, agus codanna díobh a léiriú i rólghlacadh
* foclóir níos leithne a úsáid  
  *cluichí foclóra  
  tóirfhocal, focail fhrithchiallacha*
* sainfhoclóir na dtéamaí a úsáid i gcomhthéacsanna éagsúla
* cluichí teanga a imirt  
  *pictiúr a fhorlíonadh ó threoracha ó bhéal  
  gníomhú agus labhairt  
  treoracha a thabhairt le cabhair léarscáile*
* scéalta a chríochnú agus a chumadh
* rólghlacadh i suímh dhifriúla  
  *bunaithe ar na deich dtéama*
* cluichí a imirt chun taithí a fháil ar ghnéithe bunúsacha de ghramadach na Gaeilge  
  *Aimsigh na difríochtaí—suíomh  
  Cad atá sa mhála?—ainmfhocail agus focail  
  cháilitheacha  
  Cad a rinne tú? Chuir mé ... orm,  
  bhain mé … díom.*
* caint faoi rudaí a tharla, a tharlaíonn, atá ar siúl agus a tharlóidh  
  *fuair mé, rinne tú, bhí sé  
  ní bhfuair mé, ní dhearna tú, ní raibh sé  
  tugann sé, éiríonn tú, faigheann sí, bím  
  ní thugann sé, ní éiríonn tú, ní fhaigheann sí,  
  ní bhím  
  anois:  
  ag teacht, ag imirt, ag scríobh  
  déanfaidh, ní dhéanfaidh mé, ní bheidh sé.*
* treoracha agus orduithe a thabhairt  
  *tar, tagaigí anseo, suigh síos, suígí síos  
  ná bí, ná bígí, ná dún, ná dúnaigí  
  ‘An féidir leat an chathaoir a bhogadh?’*
* ceisteanna a chur agus a fhreagairt  
  *An maith leat brioscaí? Is maith. Ní maith.  
  Ar mhaith leat? Ba mhaith. Níor mhaith.  
  cé, cad, cad chuige?*
* focail cháilitheacha a úsáid  
  *an teach mór, an leabhar gearr, na daoine  
  bochta  
  Labhair sé os ard/os íseal. Rith sé go tapa.*
* comparáid a dhéanamh idir rudaí  
  *ard, níos airde, mór, níos mó, beag, níos lú*
* úsáid a bhaint as  
  *orm, liom, dom, agam*
* páirt a ghlacadh i gcluichí foghraíochta agus litrithe  
  *rabhlóga  
  ‘Clog beag bog ag bogadh a bheag nó a mhór’  
  Scrabble leis na gutaí fada agus na consain shéimhithe nach bhfuil sa Bhéarla.*

***Comhtháthú le hábhair eile***OSPS: Mé féin agus daoine eile: Mo chairde agus daoine eile  
Stair: Scéalaíocht: Scéal faoin gceantar fadó  
Ceol: Ag léiriú: Amhráin Ghaeilge  
Corpoideachas: Damhsaí Gaelacha: *Ardaigh do chos dheas, do chos chlé. Isteach is amach faoi dhó. Beirt os comhair beirte.*  
Na hamharcealaíona: Péint agus dath: Péinteáil: Cur síos simplí as Gaeilge ar an obair ealaíne

**Snáithe: Léitheoireacht**

*Snáithaonad: Ag cothú spéise*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* léitheoireacht a shamhlú le taitneamh trí éisteacht leis an múinteoir mar dhealéitheoir ag léamh scéalta agus dánta tarraingteacha os ard
* brí a bhaint as an bhfocal scríofa sa timpeallacht, go háirithe sa seomra ranga  
  *lipéid, fógraí, scríbhneoireacht ar an gclár  
  dubh*
* sracfhéachaint go minic ar réimse leathan d’ábhar léitheoireachta  
  *scéalta nuachumtha, scéalta simplí béaloidis,  
  finscéalta, leabhair shimplí eolais*
* tréimhsí taoiléitheoireachta a chaitheamh i gcomhair pléisiúir  
  *pictiúrleabhair, páipéir ghrinn, irisí.*

*Snáithaonad: Ag tuiscint teanga*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* a thuiscint gur gníomhaíocht chumarsáideach í an léitheoireacht ar féidir í a roinnt le daoine eile  
  *saothar páistí eile a léamh  
  léamh os ard  
  scéalta á léamh a chloisteáil*
* an téarmaíocht ar leith a bhaineann leis an léitheoireacht a chloisteáil as Gaeilge agus a thuiscint  
  *Féachaigí ar leathanach a tríocha!  
  barr, lár agus bun an leathanaigh*
* an téarmaíocht bhunúsach a bhaineann le leabhair a thuiscint  
  *teideal, clúdach, leathanach, líne, focal,  
  lánstad, camóg*
* stór níos leithne de ghnáthfhocail inléite a chur le chéile óna t(h)aithí ar théacs sa timpeallacht agus ar leabhair
* focail a aithint i dtéacs trí úsáid a bhaint as leideanna, as pictiúir, as an gcomhthéacs agus as comhréir na Gaeilge
* tuiscint níos doimhne a fháil ar chóras fuaimeanna na Gaeilge

|  |  |
| --- | --- |
| *Gutaí* |  |
| *fada, gear* | *féar, fear* |
| *Consain* |  |
| *leathan agus caol* | *poc, pioc* |
| *séimhiú ar thúschonsan* | *tóg, thóg* |
|  | *seas, sheas* |

* fuaimeanna nach bhfuil sa Bhéarla a thabhairt faoi deara

|  |  |
| --- | --- |
| *na défhoghair /ua/ agus /ia/* | *uan, bia* |
| *t agus d leathan* | *tá, dún* |
| *ch leathan agus caol* | *chas, cheann* |

* focal a aithint trína bhriseadh i siollaí agus trí thógáil ar fhréamhacha focal  
  *tráth/nóna, tae/phota, gluais/rothar  
  scoil/eanna, mála/í, íoc/faidh*
* a bhfuil á léamh aige/aici a thuiscint  
  *ceisteanna a chur agus a fhreagairt  
  an téacs a phlé  
  an chéad chuid eile den scéal a thuar.*

*Snáithaonad: Ag úsáid teanga*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* léamh i gcomhpháirt le daoine eile  
  *páistí, an múinteoir, tuismitheoir, duine fásta  
  eile*
* léitheoireacht fheidhmiúil a dhéanamh  
  *treoracha a leanúint  
  mím, dathú, tarraingt  
  treoracha do chluichí boird a leanúint  
  puzail*
* ábhar céimnithe léitheoireachta a léamh os ard agus go ciúin
* ábhar dílis a léamh ag leibhéal oiriúnach  
  *sceideal TG4  
  fógraí sa scoil  
  comharthaí bóthair  
  míreanna as leabhair eolais*
* taithí a fháil ar chineálacha éagsúla téacs  
  *cartúin, páipéir ghrinn, dánta, scéalta simplí*
* freagairt do phearsana agus d’eachtraí i scéal nó dán  
  *drámaíocht  
  gníomhaíochtaí ealaíne*
* léamh i gcomhthéacsanna cultúrtha  
  *scéalta gearra béaloidis, rainn, dánta  
  dúchasacha.*

***Comhtháthú le hábhair eile***Tíreolaíocht: An timpeallacht dhaonna: Ainmneacha dílse agus sloinnte, logainmneacha ar chomharthaí bóthair a léamh  
Eolaíocht: Eolaíocht sa timpeallacht: Téacs le pictiúir faoin teicneolaíocht sa bhaile agus ar scoil

**Snáithe: Scríbhneoireacht**

*Snáithaonad: Ag cothú spéise*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* taitneamh agus sásamh a bhaint as gníomhaíochtaí oiriúnacha scríbhneoireachta
* taithí a fháil ar atmaisféar ranga a léiríonn meas ar an bhfocal scríofa agus a chuireann luach ar dhea-iarrachtaí scríbhneoireachta  
  *obair ar taispeáint  
  bailiúchán d’iarrachtaí pearsanta  
  scríbhneoireachta*
* aischothú dearfach ar obair phearsanta a fháil  
  *ón múinteoir, ó pháistí eile, ó chuairteoirí*
* an múinteoir a fheiceáil ag scríobh agus ag baint sásaimh as
* rogha a dhéanamh faoi ábhar na gceachtanna scríbhneoireachta  
  *‘Céard ba mhaith libh anois, puzal nó crosfhocal?’*

*Snáithaonad: Ag úsáid teanga*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* scríobh do léitheoirí agus d’éisteoirí éagsúla  
  *é/í féin, múinteoir, páistí eile, an teaghlach,  
  cuairteoirí*
* cabhair a lorg ón múinteoir
* cluichí taitneamhacha focal a imirt  
  *an crochadóir, crosfhocal, tóirfhocal*
* cleachtaí scríbhneoireachta a dhéanamh  
  *abairtí a iomlánú, abairtí simplí a scríobh*
* abairtí le pictiúir a chur san ord ceart chun scéal simplí a scríobh
* creatlacha réamhcheaptha a chóipeáil agus a iomlánú
* focail a scríobh ó chuimhne
* scríbhneoireacht fheidhmiúil agus cumarsáid a dhéanamh  
  *ainm i nGaeilge ar chóipleabhar, cuirí, cártaí  
  Gaeilge d’ócáidí speisialta, nótaí*
* scríobh faoi phictiúir  
  *frásaí, cuntais*
* scéalta simplí a chríochnú
* scríobh faoi/fúithi féin agus faoina g(h)náthshaol laethúil  
  *dialann phearsanta a choimeád  
  eachtraí taitneamhacha agus greannmhara  
  rudaí a chuir as dó/di  
  rudaí a chuir eagla air/uirthi*
* scríobh i gcomhthéacsanna cultúrtha  
  *scéal béaloidis a scríobh  
  Lá Fhéile Pádraig—cártaí chuig páistí i  
  scoil eile*
* feabhas a chur ar a c(h)uid iarrachtaí pearsanta trí athdhréachtú  
  *athléamh, ceartú, athscríobh, poncaíocht,  
  peannaireacht*
* úsáid a bhaint as cláir oiriúnacha réamhullmhaithe don ríomhaire pearsanta
* poncaíocht a úsáid chun cur le soiléireacht na scríbhneoireachta  
  *ceannlitreacha, an lánstad, an chamóg,  
  an comhartha ceiste*
* tabhairt faoi litriú na Gaeilge go muiníneach.

***Comhtháthú le hábhair eile***OSPS: Mé féin—ainm agus seoladh i nGaeilge ar chóipleabhar  
Tíreolaíocht: An timpeallacht dhaonna—lipéid agus comharthaí ón timpeallacht a chóipeáil

* **Ábhar: Ranganna 5 agus 6**

**Snáithe: Éisteacht**

*Snáithaonad: Ag cothú spéise*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

**go neamhfhoirmiúil**

* éisteacht leis an nGaeilge á húsáid go teagmhasach sa seomra ranga agus sa scoil  
  *mar theanga chaidrimh  
  daoine a chur in aithne dá chéile  
  mar theanga bhainisteoireachta ranga  
  iarraidh ar dhuine rud éigin a  
  dhéanamh  
  léiriú dearcaidh phearsanta  
  maithiúnas agus tacaíocht á dtabhairt*
* éisteacht leis an nGaeilge i gcomhthéacsanna cultúrtha  
  *lá breithe, ócáidí speisialta, ceolchoirm*

**sa teagasc**

* éisteacht chun brí ghinearálta a bhaint as ábhar taitneamhach  
  *an múinteoir ag insint scéalta agus ag léamh  
  sceitsí agus dánta  
  TG4 i rith an lá scoile  
  físeáin d’ábhair éagsúla; irischláir, cláir  
  spóirt agus staire, nuacht agus aimsir, sceitsí,  
  drámaí  
  ceol na hÉireann, ceol Ceilteach agus ceol  
  Eorpach  
  rockamhráin agus ceol tíre Gaeilge*
* éisteacht leis an nGaeilge i gcomhthéacsanna cultúrtha  
  *scéalta agus béaloideas na hÉireann  
  féilte na bliana, comparáid le cultúir eile*
* rogha níos minice a fháil faoin ábhar éisteachta  
  *‘Cad a bheidh againn, amhrán nó scéal?’*

*Snáithaonad: Ag tuiscint teanga*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* éisteacht leis an nGaeilge á labhairt go fíorchumarsáideach ar na hócáidí céanna gach lá chun nathanna cainte agus foirmlí teanga a dhaingniú  
  *gnásanna na maidine  
  ag dul abhaile  
  ag imirt cluichí*
* éisteacht le cainteoir(í), beo agus i bhfíseáin, agus an chaint a thuiscint le cabhair ó gheáitsí, ón nguth agus ón gcomhthéacs
* cluichí spreagúla a éilíonn éisteacht agus tuiscint a imirt  
  *éisteacht agus tomhas  
  éisteacht agus pictiúr a tharraingt  
  éisteacht agus mím a dhéanamh  
  cluiche bingo  
  tráth na gceist*
* páirt a ghlacadh i ngníomhaíochtaí éisteachta a éilíonn tuiscint bhunúsach  
  *éisteacht agus taispeáint  
  éisteacht agus clárú eolais  
  éisteacht agus breacadh nóta  
  éisteacht agus leanúint treoracha*
* oiliúint bhreise i scil na héisteachta a fháil trí úsáid a bhaint as téipeanna  
  *réamhphlé agus réamhcheisteanna  
  ceisteanna le linn éisteachta  
  iarcheisteanna*
* cumas géaréisteachta a fhorbairt a thuilleadh chun na difríochtaí idir consain loma, shéimhithe agus uraithe agus consain chaola agus leathana a thabhairt faoi deara  
  *Tá tuí ar thaobh an tí tuí, atá thíos sa toinn.  
  Chroch mé mo chóta ar an gcrúca.  
  Chaith mé scaif mar bhí an lá fuar.  
  Lá breá!  
  Leáigh an t-uachtar reoite*
* éisteacht leis an múinteoir agus gníomhaíochtaí a dhéanamh a bhaineann leis na céadfaí agus na mothúcháin  
  *boladh, blaiseadh, feiceáil, cloisteáil,  
  sásamh, míshásamh, gliondar croí, díomá*
* fíricí nua a fhoghlaim trí éisteacht agus tuiscint.

***Comhtháthú le hábhair eile***Corpoideachas: Damhsa: Ballaí Luimnigh  
Stair: Staidéar áitiúil—nósanna ón traidisiún béil, leigheasanna, piseoga, scéalta áitiúla  
Tíreolaíocht: Tuiscint d’áit: Logainmneacha áitiúla agus an scéal a ghabhann leo—Cill Dara, Baile Átha Luain, Dún na nGall, Tír Eoghain, Ros Comáin, Léim an Bhradáin  
Ceol: Ag éisteacht agus ag freagairt: Ceol agus amhráin thraidisiúnta

**Snáithe: Labhairt**

*Snáithaonad: Ag cothú spéise*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

**go neamhfhoirmiúil**

* an Ghaeilge a labhairt go teagmhasach sa seomra ranga agus sa scoil chun gnáthriachtanais chumarsáide achomhlíonadh

**sa teagasc**

* dánta a aithris
* amhráin a chanadh
* páirt a ghlacadh i ndrámaí, i sceitsí agus in agallaimh
* aird a thabhairt ar ghnéithe den teanga chun feasacht teanga a fhorbairt  
  *na leideanna neamhlabhartha  
  Gaeilge tríd an mBéarla:  
  clan, galore, boreen, smithereens,  
  meas on ...  
  Béarla tríd an nGaeilge  
  mo bhicycle, boot an chairr  
  comhdhéanamh focal  
  leabhar/lann, eolaí/ocht, tír/eolaíocht*
* an Ghaeilge a labhairt i gcomhthéacsanna cultúrtha  
  *féilte na bliana  
  cluichí Gaelacha  
  ceol agus damhsaí Gaelacha*
* rogha a dhéanamh ó am go ham faoin ábhar cainte.

*Snáithaonad: Ag úsáid teanga*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* úsáid a bhaint as leideanna éagsúla chun cabhrú le cumarsáid éifeachtach
* nuacht a thabhairt  
  *an scoil, timpeallacht na scoile, nuacht  
  náisiúnta agus idirnáisiúnta*
* labhairt faoi/fúithi féin agus faoina g(h)náthshaol laethúil  
  *a c(h)aitheamh aimsire*
* scéalta a athinsint ina f(h)ocail féin, ceisteanna a chur agus a fhreagairt fúthu, agus iad a léiriú i rólghlacadh
* foclóir níos leithne a úsáid  
  *cluichí foclóra  
  focail chomhchiallacha agus fhrithchiallacha  
  grúpaí focal (gréithe, troscán, sceanra)*
* sainfhoclóir na dtéamaí a fhorbairt i gcomhthéacsanna éagsúla
* cluichí teanga a imirt  
  *pictiúr a fhorlíonadh ó threoracha ó bhéal  
  déan, ná déan, tarraing, abair, ná habair  
  cuir, cuirigí, ná cuirigí  
  aimsiú na ndifríochtaí idir phictiúir  
  suíomh, comhaireamh daoine agus rudaí  
  gníomhú agus labhairt  
  pictiúir a aimsiú ó chur síos  
  foclóir agus focail cháilitheacha*
* scéalta a chríochnú agus a chumadh
* rólghlacadh i suímh dhifriúla  
  *bunaithe ar na téamaí*
* cluichí a imirt chun taithí a fháil ar ghramadach na Gaeilge  
  *Cé mise? nó Fiche ceist  
  an chopail ‘is’ agus an briathar ‘tá’  
  Cén post atá agam?  
  na gairmeacha beatha  
  Cé leis?  
  mo, do, a, ár, bhur, a*
* úsáid a bhaint as na suímh agus na treonna i gcluichí páirce  
  *ar an, idir, in aice, trasna  
  isteach, istigh, amach, amuigh  
  thuas, thíos, suas, síos, anuas*
* caint faoi rudaí a tharla, a tharlaíonn agus a tharlóidh  
  *dhún/níor dhún mé, thit sé, nigh sé  
  d’éirigh/níor éirigh tú, fuair/ní bhfuair mé  
  rinne/ní dhearna tú, bhí/ní raibh sé  
  dúnfaidh/ní dhúnfaidh sé, titfidh tú, nífidh  
  mé, éireoidh tú, ní bheidh sé  
  dúnaim, titeann sí, níonn sé, éiríonn/ní  
  éiríonn sí, faigheann/ní fhaigheann sí  
  bím/ní bhím, ní thugann sé*
* cur síos ar eachtraí atá ag tarlú agus atá tar éis tarlú  
  *ag dúnadh, ag ní, ag éirí, ag ceannach  
  ag teacht, ag rá, ag tabhairt, ag tógáil  
  dúnta, nite, ceannaithe, tagtha, ráite,  
  faighte, tugtha, tógtha*
* ceisteanna a chur agus a fhreagairt  
  *An bhfaca? Chonaic/Ní fhaca  
  Ar ith? D’ith/Níor ith  
  Conas?/Cén chaoi?/Cén dóigh?  
  Cathain?  
  Cén fáth?/Cad chuige?  
  Ar mhaith leat? Ba mhaith/Níor mhaith  
  Cad a déarfá le …?*
* réimse níos leithne rudaí a ainmniú i gcomhthéacsanna éagsúla  
  *uathu agus iolra  
  tá an bord agus an fhuinneog glan  
  tá na boird agus na fuinneoga glan  
  tá Seán ag glanadh an bhoird in aice na  
  fuinneoige*
* focail cháilitheacha a úsáid le hainmfhocail agus le briathra  
  *an seanfhear bocht cromtha, lá breá gréine  
  shiúil mé go tapa/go mall*
* comparáid a dhéanamh  
  *níos glaine, is glaine, níos fearr, is fearr  
  an-chliste, róchliste*
* úsáid a bhaint as  
  *agam, orm, liom, fúm, díom, romham,  
  chugam, uaim*
* páirt a ghlacadh i gcluichí foghraíochta agus litrithe.

***Comhtháthú le hábhair eile***OSPS: Mé féin—an domhan lasmuigh díom  
Stair: Staidéar áitiúil: ‘bealach’ tríd an mbaile nó tríd an reilig áitiúil  
Sloinnte:  
Ó hÍcí = bhí sé in ann duine a leigheas  
Mac Giolla Easpaig = mac shearbhónta an easpaig  
Ó = Ua = mac mic, Ní = Iníon Uí  
Tíreolaíocht: Tuiscint d’áit: Logainmneacha—cnoc, tulach, loch, bóthar, céide, ascaill  
Corpoideachas: Lúthchleasaíocht: Cluichí: Damhsa  
Na hamharcealaíona: Tógáil: Tógálacha a dhéanamh: Treoracha á leanúint

**Snáithe: Léitheoireacht**

*Snáithaonad: Ag cothú spéise*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* léitheoireacht a shamhlú le taitneamh trí éisteacht leis an múinteoir mar dhealéitheoir ag léamh ábhar spéisiúil léitheoireachta
* brí a bhaint as an bhfocal scríofa sa timpeallacht, go háirithe sa seomra ranga  
  *lipéid, fógraí, comharthaí  
  scríbhneoireacht ar an gclár dubh  
  siopaí, oifig an phoist, an banc, comharthaí  
  bóthair*
* sracfhéachaint ó am go ham ar réimse leathan d’ábhar léitheoireachta  
  *scéalta nuascríofa, miotais, finscéalta  
  iris eolaíochta  
  ailt faoi leith as nuachtáin Ghaeilge*
* tréimhsí taoiléitheoireachta a chaitheamh i gcomhair pléisiúir  
  *irisí, scéalta comhaimseartha  
  leabhair eolais: an timpeallacht, stair agus  
  tíortha eile.*

*Snáithaonad: Ag tuiscint teanga*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* an téarmaíocht ar leith a bhaineann leis an léitheoireacht a chloisteáil as Gaeilge agus a thuiscint  
  *féachaigí ar leathanach caoga a seacht!  
  barr, lár, bun an leathanaigh  
  tús an chéad ailt/an dara ailt*
* an téarmaíocht bhunúsach a bhaineann le leabhair a thuiscint  
  *teideal, údar, clúdach cúil agus tosaigh,  
  leathanach, alt, caibidil, an comhartha ceiste*
* foclóir pearsanta níos leithne de ghnáthfhocail inléite a chur le chéile óna t(h)aithí ar théacs sa timpeallacht agus ar leabhair
* focal a aithint i dtéacs trí úsáid a bhaint as leideanna ón gcomhthéacs, ón gcomhréir, agus ó ghraiféimeanna
* straitéisí éagsúla léitheoireachta a chleachtadh  
  *léitheoireacht thapa  
  sracfhéachaint  
  spléachadh  
  gnáthléitheoireacht  
  grinnléitheoireacht*
* tuiscint a fháil ar chóras fuaimeanna na Gaeilge  
  *guta fada agus gearr  
  consan leathan agus caol  
  séimhiú ar thúschonsan*
* fuaimeanna nach bhfuil sa Bhéarla a thabhairt faoi deara

|  |  |
| --- | --- |
| *na défhoghair /ua/, /ia/* | *fuar, bia* |
| */ai/ agus /au/* | *adharc, gabhar* |
| *t agus d leathan agus caol tuí* | *doras, teach, deoch* |
| *ch leathan agus caol* | *chan, cheann* |
| *l leathan agus caol* | *lá, leáigh* |

* focail a aithint agus a rá trí iad a bhriseadh ina siollaí agus trí thógáil ar fhréamhacha focal  
  *mad/ra, cup/án, tiom/án/aí, tráth/nóna  
  os/pid/éal  
  leabhar/lann/aí, rith/fidh, bróg/a,  
  bus/anna*
* an príomhsmaoineamh a aithint  
  *ceisteanna a chur agus a fhreagairt  
  an téacs a phlé  
  anailís a dhéanamh ar an téacs*.

*Snáithaonad: Ag úsáid teanga*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* léamh i gcomhpháirt le daoine eile  
  *páiste eile, an múinteoir, tuismitheoir, duine  
  fásta eile*
* léitheoireacht fheidhmiúil a dhéanamh  
  *treoracha do chluichí boird a leanúint,  
  puzail, crosfhocail*
* ábhar céimnithe léitheoireachta a léamh os ard agus go ciúin
* ábhar dílis a léamh ag leibhéal oiriúnach  
  *sceideal TG4  
  biachláir  
  oidis chócaireachta  
  fógraí sa scoil  
  míreanna as leabhair eolais*
* taithí a fháil ar chineálacha éagsúla téacs  
  *cartúin, páipéir ghrinn  
  scéalta, dánta simplí  
  amchlár an ranga*
* freagairt do phearsana agus d’eachtraí i scéal nó dán  
  *drámaíocht  
  gníomhaíochtaí ealaíne  
  plé  
  scríbhneoireacht*
* léamh i gcomhthéacsanna cultúrtha  
  *scéalta béaloidis agus nuascríofa  
  clár an chluiche ceannais camógaíochta nó  
  peile a léamh.*

***Comhtháthú le hábhair eile***Stair: Scéalaíocht—scéalta stairiúla i leabhair shimplithe  
Tíreolaíocht: Léarscáileanna: Ainmneacha sléibhte agus aibhneacha a léamh agus a thuiscint—Sliabh, Beann, Abha, Áth, Béal Easa  
Ceol: Ag éisteacht agus ag freagairt—éisteacht leis na hamhráin agus an téacs a léamh

**Snáithe: Scríbhneoireacht**

*Snáithaonad: Ag cothú spéise*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* taitneamh agus sásamh a bhaint as gníomhaíochtaí oiriúnacha scríbhneoireachta
* taithí a fháil ar atmaisféar ranga a léiríonn meas ar an bhfocal scríofa agus a chuireann luach ar dhea-iarrachtaí scríbhneoireachta  
  *obair ar taispeáint  
  bailiúchán d’iarrachtaí pearsanta  
  nuachtlitreacha  
  irisí scoile*
* aischothú dearfach a fháil ar obair phearsanta  
  *ón múinteoir, ó bhéal agus i scríbhinn  
  ó pháistí eile, ó thuismitheoirí, ó chuairteoirí*
* an múinteoir a fheiceáil ag scríobh agus ag baint sásaimh as
* rogha a dhéanamh faoi ábhar na gceachtanna scríbhneoireachta  
  *‘Céard ba mhaith libh a scríobh, litir nó  
  scéal?’*

*Snáithaonad: Ag úsáid teanga*

*Ba chóir go gcuirfí ar chumas an pháiste*

* scríobh do léitheoirí nó d’éisteoirí éagsúla  
  *é/í féin, múinteoir, páistí eile, an teaghlach,  
  cuairteoirí*
* cabhair a lorg ón múinteoir
* cluichí taitneamhacha scríbhneoireachta a imirt  
  *puzail agus crosfhocail a dhéanamh  
  cluichí focal a imirt  
  tomhais nó crosfhocail a chumadh do  
  ranganna eile*
* abairtí a chur san ord ceart chun scéal a scríobh
* creatlacha réamhcheaptha d’alt nó d’aiste ghearr a chóipeáil agus a iomlánú
* scríbhneoireacht fheidhmiúil agus cumarsáid a dhéanamh  
  *litir shimplí  
  ainm, seoladh agus síniú pearsanta  
  cártaí poist  
  teachtaireachtaí  
  litir iarratais chuig Raidió na Gaeltachta,  
  TG4*
* cur síos ar phictiúir
* tuairiscí, ailt, aistí gearra, scéalta simplí a scríobh agus a chríochnú
* ord a chur ar scéal  
  *ar dtús, ansin, tar éis tamaill, ar deireadh  
  mar a dúirt mé ..., ar an lámh eile de ..., ach,  
  agus …*
* scríobh faoi/fúithi féin agus faoina g(h)náthshaol laethúil  
  *dialann phearsanta a choimeád  
  fuíoll-leabhair a choimeád*
* scríobh i gcomhthéacsanna cultúrtha  
  *na comhábhair do phancóga ag an Inid  
  cuntas ar an gcluiche ceannais  
  achoimre ar scéal béaloidis  
  seanfhocail a scríobh agus a léiriú*
* feabhas a chur ar iarrachtaí pearsanta trí athdhréachtú  
  *ullmhúchán, dréachtú, athléamh,  
  athdhréachtú, athscríobh*
* scríobh go rialta agus ar feadh tréimhsí níos faide
* úsáid a bhaint as cláir oiriúnacha réamhullmhaithe don ríomhaire  
  *eachtraí a chumadh agus a scríobh  
  pictiúir a chur in ord agus scéal a scríobh*
* poncaíocht a úsáid  
  *na ceannlitreacha, an lánstad, an chamóg,  
  an comhartha ceiste*
* tabhairt faoi litriú na Gaeilge go muiníneach  
  *buille faoi thuairim a thabhairt  
  patrúin chomónta litrithe a fhoghlaim  
  ‘caol le caol agus leathan le leathan’ a  
  fhoghlaim*
* an foclóir a úsáid mar chabhair don litriú.

***Comhtháthú le hábhair eile***OSPS: Mé féin—eolas pearsanta a líonadh ar fhoirm  
Eolaíocht: Ag dearadh agus ag déanamh: Ag pleanáil: Oidis chócaireachta a leanúint ó bhéal agus a scríobh

***Cómhtháthú na Snáitheanna***

Déanfar iarracht snáitheanna an Churaclaim a mhúineadh ar bhealach comhtháite chomh fada agus is féidir.

***Téamaí, Straitéisí agus Modhanna Múinte***

1. **Téamaí**

Is comhthéacs iad na téamaí seo chun na feidhmeanna teanga a mhúineadh

* Mé féin
* Sa bhaile
* An Scoil
* Bia
* Siopadóireacht
* Caitheamh Aimsire
* Éadaí
* An aimsir
* Ócáidí speisialta
* An teilifís

1. **Straitéisí**

Bainfear úsáid as na straitséisí seo a leanas chun seans a thabhairt do na páistí an teanga a chleachtadh

* Agallaimh (Cómhrá beirte)
* Cluichí Teanga
* Druileanna
* Drámaíocht
* Físeáin
* Scéalaíocht
* Filíocht
* Amhrán
* Seanfhocail

1. **Modhanna Múinte**

Múinfear an teanga tríd úsáid a bhaint as na modhanna múinte

* An Modh Díreach

Mar shampla – Seo ríomhaire (taispeáin ríomhaire agus é a rá)

* Modh na sraithe

Mar shampla – D’eirigh mé ar maidin, ghlan mé m’fhiacla, d’ith mé mo bhricfeasta

* Modh na lánfhreagartha Gníomhaí

Mar shampla – Éist agus dean – cur suas do lámh, bí ag rith srl

* An Modh Closlabhartha

Mar shampla – Éisteacht le dlúthdhioscanna, caint an mhúinteora – cluiche bingo/éist agus tarraing

* An Modh Closamharc

Mar shampla – Físeáin, pictúirí ar an gclár idirgníomhachta

* Modh na Ráite

Mar shampla – Is mise Ciarán ... abair é (agus agallaimh ar siúl)/Is maith liom milseáin ... abair é.

***Gaeilge Neamhfhoirmiúil – úsáid na Gaeilge i rith an lae***

Déanfar iarracht an Ghaeilge a úsáid chomh minic agus is féidir i rith an lae, i slí nádúrtha agus i gcomhthéascanna réalíoch.

**2.Pleanáil Eagraíochta**

***Pleanáil an Mhúinteora***

Déanann na múinteoirí an pleanáil seo a leanas:

* Pleanáil fhadtéarmach (scéim bliana nó téarma)
* Pleanáil ghearrthearmach (scéim coicíse)

Bíonn ceangal idir Curaclam na Gaeilge, an plean scoile agus pleanáil an mhúinteora. Bíonn pleanáil an mhúinteora bunaithe ar cuspóirí an churaclaim agus an plean scoile. Ag deireadh na míosa tugann gach múinteoir cuntas ar an nGaeilge atá múinte acu agus atá foghlama ag na páistí le linn na míosa. Is féidir lena leithéid cuidiú le dul chun cinn na ndáltaí a rianú, le monatóireacht a dhéanamh ar chur i bhfeidhm an churaclaim sa scoil, agus le hathbhreithniú a dhéanamh ar an dul chun cinn agus ar an leanúnachas ó rang go rang.

***Áiseanna***

Tá na háiseanna seo a leanas againn sa scoil

* Leabhair leabharlainne
* Pacáiste – Treo Nua
* Pacáiste – Maith Thú
* Pacáiste – Bualadh Bos
* Scéim – Bun go Barr
* An Clár - Béal Beo
* An Clár – Sin É
* An Clár – Seo Leat
* An Clár – Bua na Cainte
* Póstaeir Gaeilge
* Scéim Foghraíochta
* Gugalaí Gug
* Leabhair Mhóra
* Suíomh: PCSP, scoilnet, TG4
* Puipéid
* CD Amhrán: Mo Cheol Thú
* CD Damhsa: Ceol don Cheilí

**Ag eagraíocht an múinteoireachta don Gaeilge**

Táimid ag muineadh;

Ranganna Naíonaín (le chéile)

1ú, 2ú agus 3ú rang (le chéile)

4ú, 5ú and 6ú rang (le chéile).

Tá a lán áiseanna againn i nGaeilge agus gach bliain i mí Meitheamh, déanaimid athbhreithníu i gcomhthéasc na paistí ó na dhá/trí ranganna atá ag obair le chéile in ár seomra ranga. Chun bhlian 2017/18 bhíomar ag usuáid na cláranna thíos mar na príomh cláranna chun ár bpleananna i nGaeilge.

Naíonaín shóisearotha/shinseracha – Bua na Cainte B

1ú/2ú agus 3ú rang - Seo Leat 2

4ú/5ú agus 6ú rang - Seo Leat 5

Chun bhliain 2018/19, beimid ag usuaíd na cláranna thíos mar na príomh páirteanna den ár bpleanna i nGaeilge.

Noíonaín shóisearactra/Shinseracha – Bua na Cainte A

1ú/2ú agus 3ú rang - Bua na Caimte C.

4ú/5ú agus 6ú rang - Seo Leat 4 agus Seo Leat 6

***Éagsúlacht cumais***

*Páistí le deachrachtaí foghlama*:

Agus múinteoirí ag ullmhú clárama, ní mór aire a thabhairt nach mbíonn páistí a théann amach chuig an Oide Feabhais/Oide Tacaíochta imithe nuair atá an Ghaeilge ar siúl sa rang i gcónaí. Glactar leis nach féidir iad a bheith an do gach ceacht. Beidh go leor foghlaim ag an Oide Feabhais/Oide Tacaíochta méid cuí Ghaeilge a úsáid leis na daltaí chomh maith freisin.

Tá ilranganna faoi n-ár gcúram. Plétar leis an dtéama céanna. Tugtar tascanna sa bhreis do na páistí insan rang is airde sa seomra. Tugtar tascanna níos simplí do na páistí atá níos óige/níos laige.

***Comhthathú le hábhair eile***

Déanfaimid iarracht roinnt Gaeilge a úsáid chomh minic agus is féidir in ábhair dhifriúla.

Mar shampla:

* Coirpeadachais
* Ceol
* Ealáin
* Mata (comhaireamh agus am)

***Measúnú***

Is cuid lárnach den phróiseas teagaisc agus foghlama na Gaeilge an measúnú.

Seo iad cuspóirí an mheasúnaithe sa Ghaeilge in Scoil Chiaráin Naofa:

* Dul chun cinn na bpáistí a fheiceáil
* Riachtanais foghlama gach aon pháiste a aithint
* Gníomhaíochtaí foghlama a bheidh níos oiriúnaí a dhearcadh bunaithe ar an eolas a fhaightear.

Seo iad na huirlisí atá in úsaid again:

* Dírbhreathnú an mhúinteora
* Tascanna agus trialacha dearth ag an múinteoir
* Bailiúchán d’obair agus do thionscadail an pháiste
* Trialacha caighdeánaithe
* Liosta na bhfeidhmeanna teanga
* Scrúdú béal

***Obair Bhaile***

Tugtar obair bhaile sa Ghaeilge chun athneartú a dhéanamh ar an obair scoile agus nasc a chothú leis an mbaile.

Beartaíonn an múinteoir cén sort obair bhaile atá oiriúnach.

Tugtar litriú, nathanna agus frásaí mar obair bhaile do na páistí.

Tugtar tascanna scríofa bunaithe ar na téamaí do na páistí ó rang a ceathair ar aghaidh. Bíonn tascanna bunaithe ar an ngramadach atá déanta ag na páistí i rang a cúig agus rang a sé.

***Forbairt Foirne***

Tagann ionadaí ón PCSP anois is arís chun tacaíocht a thabhairt dúinn, maidir le pleanáil agus le múineadh na Gaeilge.

***Tuismitheoirí agus an Gaeilge***

Iarann an múinteoir atá ag múineadh na naíonáin ar na páistí na cluichí a imríonn said ar scoil a imirt sa bhaile freisin. Is féidir leis na tuismitheoirí uilig cabhrú leis na bpáistí leis an litriú. Bíonn tuismitheoirí áirithe in ann cabhair a thabhairt leis an obair bhaile go léir.

***Comhionannas***

Tá deis ag gach páiste sa scoil seo an Ghaeilge a fhoghlaim.

**Critéir Rathúlachta**

Leanfaidh nósanna an mhúinteora an phlean. Beidh cóip den phlean agus na haguisíní ag gach múinteoir chun úsáid a bhaint astu. Cabhróidh sé seo comhthéacs ranga a thabhairt don phlean.

**Cur i bhfeidhm**

1. ***Rolanna agus freagracht:***

Tá gach múinteoir freagrach as an bplean a chur i gcrích. Tá an tUsual O’Duinn freagrach as an dul chun cinn go hiomlán. Tá sé freagreach as an dul chun cinn a thuairisciú agus cuntas a thabhairt don fhoireann faoin dul chun cinn

1. ***Spriochdhátaí leis an bplean a chur i bhfeidhm***

Táimid chun é a chur i bhfeidhm láithreach.

**Áthbhreithniú**

1. ***Rólanna agus freagracht***

Beidh an tUsual O’Duinn freagrach as an athbhreithniú i gcomhpháirt leis an bhfoireann.

1. ***Spriocdháta don athbhreithniú***

Déanfar athbhreithniú ar an bplean i 2020/2021.

**Daingiú agus Cumarsáid**

Tabharfar an plean don bord bainistíochta chun é a phlé agus a fheabhsú más gá. Beidh cóip ar fail san oifig do thuismitheoirí. Beidh sé le feiceáil ar an suíomh scoile freisin.Tabharfar an plean do gach oide sa scoil.

Cuireadh an plean i láthair ar Bhoird Bhainistíochta chun é a fhaomhadh ag cruinniú ar an 9ú lá den mí Bealtaine 2018.

***Augisín A:Feidhmeanna Teanga***

***Aguisín B: Foramharc: Curaclam na Gaeilge***

**Ranganna Naíonán**

|  |  |
| --- | --- |
| *Catagóirí feidhmeanna* | |
| * Caidreamh sóisialta a dhéanamh * Dul i gcion an dhuine nó ar dhaoine eile * Dearcadh a léiriú agus a lorg * Eolas a thabhairt agus a lorg | |
| *Snáitheanna* | *Snáithaonaid* |
| **Éisteacht** | * Ag cothú spéise go neamhfhoirmiúil sa teagasc * Ag tuiscint teanga |
| **Labhairt** | * Ag cothú spéise go neamhfhoirmiúil sa teagasc * Ag úsáid teanga |
| *Na téamaí* | |
| * Mé féin * Sa bhaile * An scoil * Bia * An teilifís | * Siopadóireacht * Caitheamh aimsire * Éadaí * An aimsir * Ócáidí speisialta |

**Ranganna 1 agus 2**

|  |  |
| --- | --- |
| *Catagóirí feidhmeanna* | |
| * Caidreamh sóisialta a dhéanamh * Dul i gcion ar dhuine nó ar dhaoine eile * Dearcadh a léiriú agus a lorg * Eolas a thabhairt agus a lorg   Féach ar na [feidhmeanna teanga](http://www.curriculumonline.ie/en/Primary_School_Curriculum/Language/Gaeilge/Curaclam_na_Gaeilge/Na_scoileanna_ina_bhfuil_an_Ghaeilge_mar_dhara_teanga/Foramharc_ar_na_feidhmeanna_teanga.html) | |
| *Snáitheanna* | *Snáithaonaid* |
| **Éisteacht** | * Ag cothú spéise go neamhfhoirmiúil sa teagasc * Ag tuiscint teanga |
| **Labhairt** | * Ag cothú spéise go neamhfhoirmiúil sa teagasc * Ag úsáid teanga |
| **Léitheoireacht (tús na léitheoireachta)** | * Ag cothú spéise * Ag tuiscint teanga * Ag úsáid teanga |
| **Scríbhneoireacht (tús na scríbhneoireachta)** | * Ag cothú spéise * Ag úsáid teanga |
| *Na téamaí* | |
| * Mé féin * Sa bhaile * An scoil * Bia * An teilifís | * Siopadóireacht * Caitheamh aimsire * Éadaí * An aimsir * Ócáidí speisialta |

**Ranganna 3 agus 4**

|  |  |
| --- | --- |
| *Catagóirí feidhmeanna* | |
| * Caidreamh sóisialta a dhéanamh * Soiléiriú a lorg i gcomhrá * Dul i gcion ar dhuine nó ar dhaoine eile | * Dearcadh a léiriú agus a lorg * Eolas a thabhairt agus a lorg * Struchtúr a chur ar chomhrá |
| *Snáitheanna* | *Snáithaonaid* |
| **Éisteacht** | * Ag cothú spéise go neamhfhoirmiúil sa teagasc * Ag tuiscint teanga |
| **Labhairt** | * Ag cothú spéise go neamhfhoirmiúil sa teagasc * Ag úsáid teanga |
| **Léitheoireacht** | * Ag cothú spéise * Ag tuiscint teanga * Ag úsáid teanga |
| **Scríbhneoireacht** | * Ag cothú spéise * Ag úsáid teanga |
| *Na téamaí* | |
| * Mé féin * Sa bhaile * An scoil * Bia * An teilifís | * Siopadóireacht * Caitheamh aimsire * Éadaí * An aimsir * Ócáidí speisialta |

**Ranganna 5 agus 6**

|  |  |
| --- | --- |
| *Catagóirí feidhmeanna* | |
| * Caidreamh sóisialta a dhéanamh * Soiléiriú a lorg i gcomhrá * Dul i gcion ar dhuine nó ar dhaoine eile | * Dearcadh a léiriú agus a lorg * Eolas a thabhairt agus a lorg * Struchtúr a chur ar chomhrá |
| *Snáitheanna* | *Snáithaonaid* |
| **Éisteacht** | * Ag cothú spéise go neamhfhoirmiúil sa teagasc * Ag tuiscint teanga |
| **Labhairt** | * Ag cothú spéise go neamhfhoirmiúil sa teagasc * Ag úsáid teanga |
| **Léitheoireacht** | * Ag cothú spéise * Ag tuiscint teanga * Ag úsáid teanga |
| **Scríbhneoireacht** | * Ag cothú spéise * Ag úsáid teanga |
| *Na téamaí* | |
| * Mé féin * Sa bhaile * An scoil * Bia * An teilifís | * Siopadóireacht * Caitheamh aimsire * Éadaí * An aimsir * Ócáidí speisialta |